

Ressources disciplinaires de formation des enseignants

Compétences de la vie courante

Module 3 Section numéro 2

Comment examiner les questions
relatives aux différences entre hommes
et femmes

- 1 Utiliser le travail de groupes pour explorer les questions liées au genre
- 2 Utiliser le jeu de rôle pour explorer les différences entre les genres
- 3 Aider les élèves à prendre conscience des questions sensibles liées au genre



TESSA (Teacher Education in Sub-Saharan Africa ou Éducation et formation des enseignants en Afrique subsaharienne) vise à améliorer les pratiques pédagogiques des enseignants du primaire et des professeurs de sciences du secondaire en mettant à leur disposition des ressources éducatives libres (REL) pour les aider à développer des approches participatives centrées sur l'élève. Les

REL TESSA constituent pour les enseignants un compagnon du manuel scolaire. Elles proposent des activités que les enseignants essaient dans leurs classes avec leurs élèves, ainsi que des études de cas montrant comment d'autres enseignants ont enseigné le sujet considéré, et des ressources supplémentaires pour aider les enseignants à développer leurs fiches de leçon et leur connaissance de la discipline.

Les REL TESSA sont le résultat d'un travail d'écriture collaboratif par des auteurs africains et internationaux pour aborder les programmes scolaires et les contextes de différents pays d'Afrique. Elles sont disponibles pour une utilisation en ligne et sur papier (<http://www.tessafrica.net>). Les REL pour les enseignants du primaire sont disponibles en plusieurs langues (anglais, français, arabe et swahili) et en plusieurs versions. Initialement elles ont été produites en anglais et adaptées aux contextes de divers pays d'Afrique. Les partenaires TESSA les ont adaptées pour l'Afrique du Sud, le Ghana, le Kenya, le Nigeria, l'Ouganda, le Rwanda, la Tanzanie et la Zambie, et traduit et adapté par des partenaires au Soudan (arabe), Togo (français) et en Tanzanie (swahili). Les REL pour les sciences dans le secondaire sont disponibles en anglais et ont été adaptés pour le Kenya, l'Ouganda, la Tanzanie et la Zambie. Nous recherchons et apprécions les commentaires de ceux qui lisent et utilisent ces ressources. La licence Creative Commons permet aux utilisateurs d'adapter et localiser le REL pour répondre aux besoins et aux contextes locaux.

TESSA est dirigé par l'Open University du Royaume-Uni, et actuellement financé par des subventions de la Fondation Allan and Nesta Ferguson, de la Fondation William et Flora Hewlett et des alumni de l'Open University. Une liste complète des bailleurs de fonds est disponible sur le site Web TESSA (<http://www.tessafrica.net>).

En plus des ressources pédagogiques pour soutenir l'enseignement dans des disciplines spécifiques, TESSA offre une sélection de ressources supplémentaires, y compris audio, des ressources clés qui décrivent des techniques pédagogiques spécifiques, des guides d'utilisation et des boîtes à outils.



TESSA Programme
The Open University
Walton Hall
Milton Keynes, MK7 6AA
United Kingdom
tessa@open.ac.uk

À l'exception des matériels produits par un tiers et d'indication contraire, ce contenu est mis à disposition sous un contrat Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 licence: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>. Tous les efforts ont été faits pour communiquer avec les détenteurs de droits d'auteur. Nous serons heureux d'inclure toute reconnaissance nécessaire à la première occasion.

TESSA_FrTO_LS_M3, S2 May 2016



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 License

Table des matières

- Section numéro 2 : Comment examiner les questions relatives aux différences entre hommes et femmes
 - 1. Utiliser le travail de groupes pour explorer les questions liées au genre
 - 2. Utiliser le jeu de rôle pour explorer les différences entre les genres
 - 3. Aider les élèves à prendre conscience des questions sensibles liées au genre
 - Ressource 1: Questions relatives aux différences perçues entre hommes et femmes
 - Ressource 2: Différences entre les genres – qu'en pensez-vous ?
 - Ressource 3: Jeu de rôles avec inversion des genres

Section numéro 2 : Comment examiner les questions relatives aux différences entre hommes et femmes

Question clé: Comment pouvez-vous utiliser des stratégies interactives pour discuter des questions relatives aux différences perçues entre les genres ?

Mots clés: genre ; jeu de rôles ; stéréotype ; groupes non-mixtes ; questionnaire ; experts locaux

Résultats de l'apprentissage

À la fin de cette section, vous aurez :

- exploré les attitudes envers la différenciation entre les genres par du travail de groupe non mixte ;
- utilisé un jeu de rôles en inversant les genres pour mettre en avant les stéréotypes ;
- utilisé des experts locaux et le théâtre pour partager des idées sur les questions relatives aux différences perçues entre les genres.

Introduction

Il y a certains comportements dans la société qui sont souvent vus comme appropriés pour les garçons ou pour les filles, mais pas pour tout le monde. Certains de ces comportements peuvent affecter négativement l'estime d'eux-mêmes et les aspirations qu'ont les garçons ou les filles, et les gêner lorsqu'il s'agit d'apprendre en classe. Les chercheurs remarquent que les filles sont souvent timides pour parler en classe, et parfois ne donnent pas les réponses même quand elles les connaissent.

Les activités de cette section vont vous permettre d'explorer les stéréotypes liés au genre avec votre classe et de voir les rôles qui y sont liés de manière plus positive.

La **Ressource 1 : Questions relatives aux différences perçues entre hommes et femmes** offre un contexte de certaines des questions relatives au genre.

1. Utiliser le travail de groupes pour explorer les questions liées au genre

Les stéréotypes liés au genre, bien qu'il s'agisse d'un problème social beaucoup plus large, commencent à la maison. Sans le réaliser, de nombreux adultes traitent les garçons et les filles de leurs familles d'une façon différente – cela a toujours été ainsi. Ils ne voient donc aucune raison de changer.

Un tel comportement, constant, fait que les filles en particulier pensent que « c'est comme ça que sont les choses » et qu'elles ne peuvent rien y faire. Les garçons acceptent aussi la situation parce qu'elle a tendance à leur être favorable.

Vous pouvez explorer ces différences avec vos élèves en travaillant par groupes non mixtes de façon à aider vos élèves à parler de leurs propres comportements et de ce qu'ils croient.

Dans une précédente étude de cas (**module 2, section 2, étude de cas 2**), un professeur demandait à ses élèves d'apporter les règles de la famille en classe. C'est alors que la classe a constaté qu'il y avait des règles différentes pour les garçons et les filles. Elle a décidé de préparer des cours sur les rapports entre hommes et femmes, plus tard dans le trimestre.

Étude de cas 1 montre ce qui s'est passé lors d'un de ces cours.

Étude de cas 1 : Utilisation du théâtre pour explorer les questions relatives aux différences perçues entre les genres

L'enseignante, Mme Djobo, avait trouvé la liste des règles des familles lors d'un cours précédent avec sa classe de cours élémentaire première année (CE1) à l'école primaire de Kparataou. Elle a réfléchi à la manière d'explorer les questions relatives au traitement différent des garçons et des filles dans la famille et a pensé que l'art dramatique serait une bonne méthode. Voir [la Ressource clé : Utiliser les jeux de rôle, l'expression orale et l'art dramatique dans la classe](#), pour y trouver des idées.

Elle a réparti la classe en groupes « familiaux » de différentes tailles, les élèves jouant différents membres de la famille. Un groupe était constitué de seulement quatre personnes, un autre groupe de 11 personnes. Elle a demandé aux groupes de faire une pièce de théâtre au sujet d'une famille, montrant comment garçons et filles sont traités.

Elle leur a laissé tout le cours pour la préparer et a fait le tour de chaque groupe pour les aider et leur apporter son soutien. Elle leur posait des questions du type « Alors, qu'est-ce qui s'est passé après ? » « Comment pourriez-vous... ? »

Elle leur a demandé d'apporter des objets qui permettraient d'identifier les différentes personnes de la famille et de répéter leurs scènes pendant les pauses.

Lors des cours suivants, les groupes ont joué leur scène à tour de rôle et la classe entière a ensuite discuté de ce qu'ils avaient vu. Après avoir regardé toutes les scènes et en avoir discuté, ils se sont rendu compte que les filles avaient moins de liberté de choix que les garçons. Ils ont voté pour décider de ce qui était juste ; la classe s'est mise d'accord sur le fait que les garçons et les filles devraient avoir des chances égales et qu'il ne faut empêcher personne de faire des activités ou un travail à cause de son genre.

Activité 1 : Travail par groupes du même genre

Pour aider vos élèves à explorer et à expliquer ce qu'ils ressentent au sujet du rôle de chacun des genres, cette activité se base sur des groupes du même genre.

- Donnez à chacun de vos élèves le questionnaire qui se trouve en **Ressource 2 : Différences entre les genres – qu'en pensez-vous ?** et expliquez-en le fonctionnement à la classe entière.
- Donnez-leur dix minutes pour remplir le questionnaire.
- Chaque élève montre ses réponses à son voisin ou sa voisine et ils en discutent.
- Répartissez la classe en groupes **du même genre**, chaque groupe comptant entre cinq et sept élèves.
- Chaque groupe prépare une liste des différentes activités faites par les membres du groupe :
 - les jours d'école ;
 - les week-ends ;
 - pendant les vacances.
- Les groupes présentent leurs listes d'activités – que vous écrivez au tableau, en faisant une liste pour les filles et une autre liste pour les garçons.
- Discutez de ces listes avec la classe. Demandez si cela est juste. Demandez pourquoi ils pensent que les activités sont différentes.

Demandez aux élèves de faire une rédaction sur le sujet « Comment et pourquoi les garçons et les filles sont différents ? » Demandez-leur d'exprimer leurs propres opinions. Les enfants plus jeunes peuvent dessiner leurs activités, et les comparer entre eux.

2. Utiliser le jeu de rôle pour explorer les différences entre les genres

Le jeu de rôle peut être un outil d'enseignement et d'apprentissage très puissant – en particulier lorsqu'il s'agit de sujets sensibles dans les cours sur les compétences de la vie courante ou la citoyenneté. Il est particulièrement utile lorsque vous explorez les questions relatives aux différences perçues entre les genres avec vos élèves. Cela peut aider les élèves à parler plus librement parce qu'ils discutent du comportement d'autres personnes et non du leur. (Voir [la Ressource clé : Utiliser les jeux de rôle, l'expression orale et l'art dramatique dans la classe.](#))

Il est important de chercher d'où viennent les stéréotypes liés au genre. Les élèves doivent être capables de s'apercevoir de quand un comportement stéréotypé est utilisé. Cela arrive souvent dans la famille, mais vous pouvez aussi examiner votre propre comportement. Est-ce que vous agissez en fonction de stéréotypes liés au genre dans votre classe ? Est-ce que les stéréotypes liés au genre s'appliquent dans votre propre famille ? L'**Étude de cas 2** montre comment un professeur a utilisé sa propre expérience pour explorer les questions relatives à la différence entre les genres dans sa classe.

Étude de cas 2: Utiliser votre expérience d'enfance pour discuter des différences perçues entre les genres

M. Dadji voulait travailler avec sa classe sur les questions relatives aux différences perçues entre les genres. Il a passé un certain temps à réfléchir à ce qu'il devait faire. Il se souvenait que lorsqu'il était enfant, son père avait l'habitude de lui dire d'« agir comme un homme ». Il se souvenait aussi que ses deux sœurs se faisaient souvent gronder pour ne pas s'être comportées « comme des dames ». Il a décidé d'utiliser ces exemples pour présenter son cours.

Il a préparé deux feuilles avec les titres suivants : « Agis comme un homme » et « Sois comme une dame ». Il a demandé aux garçons de lui dire ce que voulait dire « agir comme un homme ». Quand les garçons ont eu donné toutes leurs idées, il a demandé aux filles. Il a fait la même chose pour les filles, leur demandant quels étaient les mots auxquels elles pensaient, ou les attentes qu'elles avaient de quelqu'un qui était « comme une dame ». Il a écrit toutes leurs idées sur les feuilles.

Il a dessiné des cases autour de certains mots de la liste et a expliqué que se comporter de la sorte peut empêcher les élèves de vouloir réussir. Ils ont discuté du fait qu'il est normal pour les garçons d'aimer les moteurs et le sport, et pour les filles d'aimer la cuisine et surveiller les enfants, mais le problème survient quand nous nous sentons obligés de nous conformer à ces rôles. Certaines filles peuvent vouloir travailler avec des machines, etc. et certains garçons peuvent vouloir surveiller les enfants ou devenir cuisiniers, mais ils ne le disent pas par peur des moqueries.

Par petits groupes, les élèves ont discuté de moments où ils s'étaient sentis sous pression pour agir d'une certaine façon alors que ce n'était pas ce qu'ils voulaient faire. Ils ont discuté de ce qu'ils pourraient faire pour être acceptés comme ils sont et peut-être pour faire accepter qu'ils puissent faire les choses différemment de ce que font leurs parents ou leurs tuteurs.

Activité 2: Jeu de rôles avec inversion des genres

Dans cette activité, vous allez préparer des jeux de rôles en inversant les genres (voir **Ressource 3 : Jeu de rôles avec inversion des genres**, pour y trouver un exemple). Cela peut vous aider à réfléchir à différentes situations dans lesquelles vous pouvez inverser les rôles traditionnels joués par des hommes et des femmes. Lisez la **Ressource clé : Utiliser les jeux de rôle, l'expression orale et l'art dramatique dans la classe**.

- Expliquez l'activité et son objectif à votre classe – en leur disant de ne pas rire en lisant la situation qu'ils doivent jouer, mais de réfléchir aux problèmes qui sont soulevés.
- Après chaque jeu de rôle, demandez aux élèves de discuter des questions suivantes, en groupes mixtes constitués de filles et de garçons ensemble.
 - Qu'est-ce que vous pensez de cette situation ?
 - Qu'avez-vous ressenti en regardant le jeu de rôle, et pourquoi ?
 - Que montre ce que nous avons ressenti en regardant les scènes sur la manière dont nous voyons le rôle des hommes et celui des femmes dans la société ?
 - Si cela avait été un jeu de rôles sans inversion des genres, est-ce que vous auriez pensé différemment ?

Si vos élèves sont plus jeunes, vous devrez trouver des jeux de rôles très simples. Il se peut que vous ressentiez le besoin de guider leur discussion qui suit la présentation des scènes au lieu de leur demander de discuter de ces questions en groupe.

3. Aider les élèves à prendre conscience des questions sensibles liées au genre

Il y a de nombreuses formes de comportement abusif, et ce sont les filles et les femmes qui en sont le plus souvent les victimes. Cela ne signifie pas que les garçons ne peuvent pas être victimes d'abus, mais simplement que les filles et les femmes ont eu tendance à avoir un rôle plus passif dans la société alors que les garçons et les hommes ont été plus dominants.

Si vous vous préparez à explorer cela avec votre classe, vous devrez tout préparer avec grand soin, et être en mesure d'aider vos élèves, parce que certaines idées peuvent être très désagréables et provocatrices pour eux. Il est également possible que vous découvriez des cas d'abus, et vous devez vous préparer à fournir une aide à vos élèves, de façon délicate et discrète.

Si vous ne vous sentez pas en mesure de faire face seul(e) à ce sujet difficile, vous pouvez suivre la piste de Mme Gado dans l'**Étude de cas 3**, qui a demandé à une ONG locale de venir l'aider lors de la discussion de sa classe à propos des abus.

Étude de cas 3: Utiliser un expert local pour aider à discuter de questions sensibles

La classe de cours moyen première année (CM1) de Mme Gado a travaillé depuis plusieurs semaines sur les stéréotypes liés au genre et sur la manière dont ils peuvent négativement influencer les progrès des filles en classe et dans la vie. Cela a été un moment difficile pour Mme Gado parce que les garçons trouvaient la situation très bien comme elle était et ne voyaient pas le besoin de changer.

Elle a donc décidé de demander l'aide d'un expert et a contacté une ONG locale qui travaillait sur des projets de développement rural dans la même ville. Elle a rencontré une dame, nommée Aicha, qui était leur spécialiste des questions relatives aux différences perçues entre les genres.

Aicha est venue à l'école et a parlé des abus à la classe. Ils ont identifié les abus comme pouvant être moraux aussi bien que physiques ou sexuels. Aicha a raconté à la classe des histoires de jeunes qui avaient été abusés par leurs parents, par d'autres membres de la famille, et même par des gens de leur groupe religieux. Elle leur a aussi dit comment ces enfants avaient été aidés et quelles organisations existent pour les aider. Certains élèves ont été très choqués que des gens puissent se comporter de cette façon.

Au cours de la discussion, Mme Gado a remarqué deux filles qui pleuraient. Après la classe, Mme Gado a demandé à ces deux filles si elles voulaient aller parler à Aicha, et elle leur a pris des rendez-vous.

Lors de la leçon suivante, Mme Gado a demandé à ses élèves d'écrire un texte sur les abus et d'expliquer ce qu'ils en pensaient. À partir de cela, elle a pu voir jusqu'à quel point chaque élève avait compris et comment ils avaient réagi aux histoires qu'Aicha avait racontées.

Activité clé : Organiser une séance à l'école pour parler des problèmes liés aux différences perçues entre les genres

Ayant exploré certains des problèmes liés aux différences perçues entre les genres avec votre classe, vous pouvez leur suggérer de partager leurs découvertes avec le reste de l'école.

Demandez-leur comment ils imaginent pouvoir le faire. Est-ce qu'ils pourraient :

- écrire une pièce ?
- organiser une assemblée ?
- écrire un livret d'informations ?
- écrire un poème ?

Vous pouvez faire plus d'une activité si vous avez une classe nombreuse. Les élèves peuvent alors choisir à quel groupe ils vont participer. Une fois qu'ils ont choisi ce qu'ils veulent faire, demandez-leur de prévoir ce qu'ils vont dire, et de penser à la meilleure façon de la dire. Rappelez-leur qu'ils doivent parler avec délicatesse à leur audience et faire attention à la manière dont ils présentent leurs idées.

Donnez-leur le temps de faire un brouillon ou de s'entraîner. Lorsqu'ils sont prêts, faites-leur présenter leur pièce, leur livre, leur poème ou le thème de leur présentation devant la classe de manière à avoir un compte-rendu constructif avant de se lancer à faire la véritable présentation devant l'école entière. Après l'événement, laissez à vos élèves la possibilité d'évaluer l'impact de leurs actions. Réfléchissez à la manière dont vous pouvez aider vos élèves, en prenant ce travail comme base.

Ressource 1: Questions relatives aux différences perçues entre hommes et femmes



Information préliminaire ou connaissance du sujet

Les différences perçues entre les genres décrivent les caractéristiques des hommes et des femmes qui sont déterminées par la société, et non celles qui sont déterminées par la biologie.

Une grande partie des réactions des élèves vient de leur éducation et de leurs fréquentations, ce qui aboutit inconsciemment à des stéréotypes sur la différenciation des genres.

Dans la famille, les hommes sont généralement considérés comme les chefs et la prise de décision est généralement de leur ressort.

Il y a des disparités entre les genres au niveau de l'accès à l'éducation, des chances économiques et des soins de santé.

Il y a un préjugé favorable à l'éducation pour les garçons. Ceci est lié à des problèmes de grossesses précoces dont le résultat est une forte proportion de filles qui arrêtent l'école avant le cours moyen deuxième année (CM2).

Il y a un déséquilibre au niveau de l'emploi, par secteur et par genre. Dans le secteur de l'agriculture, les femmes sont les principales productrices de denrées alimentaires.

On naît de genre masculin ou féminin, mais on apprend à devenir des filles et des garçons qui deviennent des femmes ou des hommes.

On nous enseigne quels sont les comportements, les attitudes, les rôles et les activités appropriés en fonction de son genre, ainsi que les rapports que nous devons avoir avec les autres. Ce comportement acquis est ce qui fait l'identité sexuelle et détermine les rôles des deux genres.

Problèmes rencontrés lors de l'enseignement des différences perçues entre les genres

Les questions relatives aux différences entre les genres sont délicates. Des règles doivent donc être observées de façon stricte de manière à garantir que la discussion ne tourne pas à la dispute entre les filles et les garçons.

Vous devez aider les enfants des deux genres à comprendre les dilemmes et les choix du genre opposé.

Il est important que les élèves comprennent que les stéréotypes liés au genre sont renforcés par le comportement dans la famille, à l'école et dans la société.

Vous devez aider vos élèves à développer des stratégies et des compétences leur permettant de remettre en cause des situations injustes liées aux différences entre les genres.

Ressource 2: Différences entre les genres – qu'en pensez-vous ?



Informations sur le contexte/la connaissance du sujet, pour l'enseignant

Lis chaque proposition, et encerle la note qui correspond à ton accord ou à ton désaccord avec cette proposition.

- 5 signifie que tu es parfaitement d'accord.
- 1 signifie que tu n'es pas du tout d'accord.

Si tu ne sais vraiment pas, tu peux encercler le 3.

a	Les garçons sont plus forts que les filles	1	2	3	4	5
b	La cuisine est un travail de fille	1	2	3	4	5
c	Les filles n'ont pas le temps d'étudier parce qu'elles ont des corvées à faire	1	2	3	4	5
d	Les filles se réveillent avant les garçons	1	2	3	4	5
e	À l'école, les filles travaillent plus que les garçons	1	2	3	4	5
f	Les garçons sont plus intelligents que les filles	1	2	3	4	5
g	L'éducation est plus importante pour les garçons, parce qu'ils devront nourrir leur famille quand ils seront plus grands	1	2	3	4	5

Ressource 3: Jeu de rôles avec inversion des genres



Ressources que les enseignants doivent planifier et adapter au niveau ou aux besoins des élèves

Mme Atcholé est en retard

M. Atcholé est occupé à nettoyer la maison. Il porte le bébé sur son dos, parce que ce dernier ne veut pas arrêter de pleurer. Anita, cinq ans, lui tire sur les jambes parce qu'elle veut quelque chose. M. Atcholé est évidemment fatigué, mais le dîner est en train de cuire sur le petit feu. Il appelle d'autres enfants plus âgés qui sont dehors pour leur dire d'aller chercher plus de bois pour le feu. Il parle de ses problèmes tout en travaillant. Il est ennuyé parce qu'il n'y aura peut-être pas assez à manger quand sa femme va rentrer de son travail à la mairie.

Mme Atcholé arrive à la maison. Elle a un peu bu et elle est en colère parce que le dîner n'est pas prêt, et que la maison n'est pas propre. Elle crie contre M. Atcholé et ils se disputent, alors Mme Atcholé frappe M. Atcholé et elle sort de la maison en disant qu'elle va aller dîner ailleurs.

[Retour à la page Compétences de la vie courante](#)

